

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: علم الطحالب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|---------------------------------|
| جامعة بغداد – كلية العلوم للبنات | ١- المؤسسة التعليمية |
| علوم الحياة | ٢- القسم الجامعي / المركز |
| علم الطحالب / BFI 207 | ٣- اسم / رمز المقرر |
| علم الاحياء العام | ٤- البرامج التي يدخل فيها |
| حضور فقط لكل الحالات ولا يوجد دراسة عن بعد في الكلية | ٥- أشكال الحضور المتاحة |
| السنة الثانية / الفصل الاول | ٦- الفصل / السنة |
| ٦٠ ساعة (٣٠ ساعة نظري و ٣٠ ساعة عملي) | ٧- عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٦-٢-١٥ | ٨- تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٩- أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تعريف الطالب بعلم الطحالب واهميتها في البيئة والاقتصادية والصحية والحفاظ على البيئة. | |
| يطلع الطالب على مورفولوجيا الاشكال المختلفة للطحالب بعد التعرف على مختلف المجاميع الطحلبية الرئيسة | |
| كيفية تمييز هذه الانواع حقليا ومختبريا والتعرف على خصائصها الكيميائية والتشريحية | |

١٠ - مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- تشخيص الطحالب
- أ٢- تصنيفها
- أ٣- طرق جمعها
- أ٤- تطورها وعلاقتها بالمجاميع الاحيائية الاخرى
- أ٥- اهميتها البيئية والاقتصادية
- أ٦-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - استخدام الصفات المظهرية لتشخيص الطحالب
- ب٢ - استخدام مفاتيح تصنيفية للوصول الى تصنيف نوع معين
- ب٣ - استخدام الادوات الخاصة بجمعها وتحضير الشرائح الزجاجية لفحصها
- ب٤- المقارنة بين المجاميع المختلفة من حيث المحتوى الخلوي والجزئية

طرائق التعليم والتعلم

- اطلاع الطالبات كيفية استخدام المصادر في المكتبة
- اعطاء محاضرات ارشادية مطبوعة مثبتة فيها منهاج الكورس والبريد الالكتروني لكورس
- استخدام Data project لتوضيح المحاضرة
- المحاوره اثناء التدريس واعطاء اسئلة فكرية قسم منه يتم الاجابة عليها في المحاضرة والقسم الاخر يطلب من الطالب ارسالها عبر البريد الالكتروني لكورس
- اعطاء فرصة خلال بعض الدروس الانتقال الى المكتبة للاجابة على بعض الاسئلة المطروحة خلال الدرس

طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة (Quiz) اسبوعية واحيانا شهرية
 - متابعة الاجوبة المرسله على البريد الالكتروني ومناقشتها مع الطالبات
 - تقسيم درجات التقديرات الخاصة بالفصل كمايلي :
- ٣٠% الامتحان التحريري، ١٠% العملي، ٤% الاختبارات القصيرة ، التقارير ٦%

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- اعطاء اسئلة فكرية يعتمد على المعلومات الاساسية للعلم ويترك مجال للطالب التفكير والاستفسار من بقية الاساتذة
- ج٢- مناقشة كيفية الاستفادة من المعلومات المذكورة في المحاضرات للتطوير
- ج٣- اعطاء الفرصة وتشجيع الطالب على المحاوره للمعلومات المعطاة له
- ج٤- الاستفسار عن وجود المعلومات المتوفرة في المحاضرات في محيط الطالب وكيفية الاستفادة منه

طرائق التعليم والتعلم

المحاولة وترك المجال في المحاضرة لاستنباط الحلول لما تطرح من اسئلة وايجاد فسحة للمناقشة بين الطلاب. واتباع المحاوره كاساس لاعطاء المحاضرة.

طرائق التقييم

- توزيع الدرجات الخاصة بالتقييم بين الامتحانات التحريرية الشهرية واليومية للمادة النظرية والعملية
- مساهمة الطالب في حل الاسئلة
- الامتحان النهائي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تعليم استنباط الاجوبة عن طريق التفكير والقراءة
- د ٢- تعلم كيفية ارسال الاجوبة عبر البريد الالكتروني
- د ٣- اعطاء ثقة للطالب في المناقشة والاستنتاج
- د ٤- التنبيه على الاخطاء في التشخيص خلال العملي وكيفية التغلب على المشاكل بشكل عملي

| ١١- بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٤ | التعرف على مجموعة الطحالب وموقعها بين الاحياء | مقدمة في علم الطحالب العملي: How to collect algae (tools for collection) | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| ٢ | ٤ | التمييز بين خصائص المجاميع القريبة للطحالب وتميزها | كيف يتم جمع الطحالب واسس تشخيصها العملي: Cyanophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| ٣ | ٤ | خصائص الكائنات الدقيقة الخلوية | الطحالب البدائية العملي: Cyanophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| ٤ | ٤ | معرفة تواجدها وطرق التكاثر الاشكال المرفولوجية لها | المراتب التصنيفية للطحالب البدائية العملي: Chlorophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| ٥ | ٤ | خصائص الطحالب حقيقية النواة مرفولوجيا وخلويا | الطحالب حقيقية النواة العملي: Chlorophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| ٦ | ٤ | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الخضر | الطحالب الخضر العملي: امتحان عملي | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| ٧ | ٤ | الامتحان الاول | العملي: Sampling & identification | | |
| ٨ | ٤ | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الكارية | الطحالب الكارية العملي: Euglenophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| ٩ | ٤ | مورفولوجيا والصفات | الطحالب اليوغليينية | وفق النقطة | وفق النقطة |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|----|
| النقطة عشرة وحسب الحاجة | عشرة وحسب الحاجة | العملي: Pyrrophyta&Chryso phyta | الخلوية وتواجد واهمية الطحالب اليوجلينية | | |
| وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | الطحالب الخضر المصفرة العملي: Diatoms | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الخضر المصفرة | ٤ | ١٠ |
| وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | الدايتومات المركزية العملي: Diatoms | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الدايتومية المركزية | ٤ | ١١ |
| | | العملي: Phaeophyta | الامتحان الثاني | ٤ | ١٢ |
| وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | الدايتومات الريشية العملي: امتحان عملي | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الدايتومات الريشية | ٤ | ١٣ |
| وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | الطحالب البراوتية والطحالب البنية العملي: Rhodophyta | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب البراوتية | ٤ | ١٤ |
| وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | الطحالب الحمر العملي: Rhodophyta | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الحمراء | ٤ | ١٥ |

١. البنية التحتية

College Botany: Volume 1 by B.P. □
PANDEY. 2009. S.CHAND & COMPANY
LTD. INDIA

□ ATEXT BOOK OF ALGAE BY: K.S.
BILGRAMI AND L. C. SAHA , PUBLISHER
BY CBS PUBLISHERS& DISTRIBUTORS,
INDIA.

١ - الكتب المقررة والمطلوبة:

| | |
|--|---|
| <p>PHYCOLOGY BY: ROBERT EDWARD LEE, PUBLISHER BY: THE PRESS SYNDICATE OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE</p> <p>□ Phycology, by: H. A. Al- Saadi and N.I. Sulaiman. Publisher by: Yazori, Amman.</p> | <p>□</p> <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>لا حاجة لها في هذه المرحلة</p> | <p>أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،)</p> |
| <p>لا حاجة لها في هذه المرحلة ولا ضرر من توفرها وفائدتها ايجابية</p> | <p>ب- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....</p> |

| ١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي | |
|---|--------------------|
| علم الاحياء العام وكيمياء عام | المتطلبات السابقة |
| حسب خطة القبول وسعة القاعات وتقسم المجاميع المختبرية الى ٢٠ طالبة في كل مختبر | أقل عدد من الطلبة |
| حسب خطة القبول وسعة القاعات وتقسم المجاميع المختبرية الى ٢٠ طالبة في كل مختبر | أكبر عدد من الطلبة |

| استبانة التقويم الاكاديمي | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|
| ت | العبارات | نعم % | كلا % |
| ١- | يعتمد أساليب متنوعة في تقييم المستوى العلمي | ٩٠ | ١٠ |
| ٢- | قدرته على إدارة الصف وتعزيز الجانب التفاعلي على مستوى المادة العلمية مع الطلبة | ٨٠ | ٢٠ |
| ٣- | قدرته على وضع أسئلة امتحانيه شاملة ومتنوعة تقيس المستوى العلمي للطلبة | ٩٥ | ٥ |
| ٤- | التفاعل مع الطلبة وغرس القيم والأعراف الجامعية من خلال الإرشاد والتوجيه | ٨٥ | ١٥ |